

3. Сайт Агентства Республики Казахстан по статистике //www.stat.kz.
4. Концепция государственной молодежной политики РК до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее». – Постановление Правительства РК от 11.01.2013 №4-06-3/47-ПП.

УДК 377.12

**А. К. Жаркенов,
г. Костанай**

О принципах деятельности социальных партнеров в процессе развития профессионального образования

В статье говорится о принципах взаимодействия социальных партнеров по подготовке профессиональных кадров. Рассматриваются принципы: фасилитация, обучение в сотрудничестве, лично-деятельное опосредование, диалогичность, амбивалентность.

Ключевые слов: взаимодействие, социальные партнеры, принципы, новации, коллективное общение, качество подготовки, профессионалы.

**A. K. Zharkenov,
Kostanay**

On principles governing the activities of the social partners in the process of development of professional education

The article talks about the principles of interaction of social partners in professional training. Principles: facilitation, cooperative learning, personally-active mediation, dialogism, ambivalence.

Key words: interaction, social partners, principles, innovations, collective communication, quality of training, professionals.

Новейшие цели специального или профессионального образования – подготовка к принятию инновационной практики и к участию в новациях, подготовка администраторов и управленцев, развитие специфического собственно профессионального мышления, формирование способности изобретать успешные виды практики или связывать их с данной конкретной ситуацией, ознакомление учащихся с процедурами, методами и техникой практического применения этих методов в зависимости от обстоятельств. Для этого необходимо усвоение теории интерпретации и диагностирования [1, с. 173]. Эти цели определили сложные задачи повышения качества подготовки специалистов среднего звена, современного рабочего класса. Решение этих задач возможно, на наш взгляд, только в условиях социального партнерства колледжа с современными предприятиями, общественными организациями, структурами власти, институтами повышения квалификации педагогических кадров и других специалистов, что требует педагогизации этого сообщества, соблюде-

ния комплекса педагогических принципов в деятельности социальных партнеров – процессе, направленном на совершенствование профессионального образования.

В контексте исследования выделены следующие определения: педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных педагогических целей [2, с. 196]; принципы научного исследования – наиболее общие нормы исследовательской деятельности [3, с. 265].

Г. М. Коджаспирова дает более полное и содержательное трактование вышеуказанного феномена: принципы целостного педагогического процесса – система исходных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса, обеспечивающие его успешность. Это – проявление должного в педагогическом процессе, т. е. если строить педагогический процесс с их учетом, то результаты будут высокими [4, с. 117]. Автор выделяет следующие принципы: гуманизации педагогического процесса, демократизации, природосообразности, культуросообразности, единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности, научности, наглядности, системности и последовательности, сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством, прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, связи теории с практикой и с жизнью, единства знаний и поведения, положительного эмоционального фона педагогического процесса.

С учетом важности этих принципов в деятельности социальных партнеров, направленной на совершенствование профессионального образования, этим принципам, в Концепции непрерывного воспитательного процесса выделяется принцип социальной адекватности [5], что очень важно в контексте исследования проблемы повышения качества подготовки специалистов.

Ученые выделяют принцип использования воспитательного потенциала полиэтнокультурной среды и считают, что необходимо следовать ему в полиэтническом социуме с целью развития полиэтнической культуры, которая является видом культуры, обеспечивающий межэтническую интеграцию личности с сохранением ее этнокультурной самобытности для продуктивной жизнедеятельности в многонациональной среде [6, с. 26].

Специфика деятельности социальных партнеров в условиях развития профессионального образования, на наш взгляд, актуализирует использование следующих принципов: фасилитации, обучения в сотрудничестве, личностно-деятельностного опосредования, диалогичности, амбивалентности.

Для характеристики принципа фасилитации дадим краткую характеристику смыслообразующему трактованию понятия «фасилитация». Сам термин восходит к латинскому «упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать». В современных европейских языках однокоренной глагол означает «облегчать, помогать и способствовать», причем почти всегда в переносном, психологическом значении [7]. Следовать принципу фасилитации значит ак-

тивно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности. Стратегия фасилитации предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса [8, с. 119], что важно в процессе деятельности социальных партнеров, направленной на совершенствование профессионального образования.

Обучение в сотрудничестве – ведущий принцип деятельности социальных партнеров с целью выстраивания субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Практическая реализация принципа проходит через интерактивные организационные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия, коучинги, мастер-классы, организации встреч, круглых столов, пресс-конференций с участием социальных партнеров – всего педагогического сообщества, созданного в процессе совершенствования системы подготовки кадров.

Принцип «лично-деятельностного опосредования» основан на утверждении, что сотрудничать и творить можно лишь в деятельности. По мнению М. В. Кларина, в результате кооперативного взаимодействия возникают некие когнитивно-эмоциональные матрицы поведения, интегрирующие верования, позиции и намерения исследовательской группы, обеспечивающие правила коллективного поведения [9, с. 14], что важно в условиях совершенствования системы подготовки кадров с участием всех социальных партнеров.

Принцип диалогичности заключается в придании процессу образования диалогического характера. Только в диалоге с другим человеком, в обращении к другому раскрывается человек в человеке. Лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другими субъектами, студент проявляет себя. Свое «Я» он познает с другими «Я» лишь в диалоге. М. М. Бахтин писал: «Само бытие человека (и внешнее, и внутреннее) есть глубочайшее общение. Быть – значит быть для другого и через него – для себя. У человека нет внутренней суверенной территории, он весь и всегда на границе, смотря внутрь себя, он смотрит в глаза другому или глазами другого. Раскрылась сложность простого феномена смотрения на себя в зеркало: своими и чужими глазами одновременно, встреча и взаимодействие чужих и своих глаз, пересечение кругозоров (своего и чужого), пересечение двух сознаний» [8, с. 130]. Принцип диалогичности – основа инновационной технологии обучения посредством диалога, которая превалирует в современном образовательном процессе, в организации групповых форм работы. На основе его разработаны правила коллективного общения. Вот некоторые из них.

1. Больше предложений, самостоятельности, инициативы, творчества и творческих решений.
2. Проявлять гражданскую смелость.
3. Коллективно планируем, коллективно проводим, коллективно анализируем.
4. Закон запрета на критику: критикуешь – предлагай, предлагаешь – внедряй!
5. Учю одних – учусь у других!

6. Закон трех «Д» – делай доброе дело.

Эти правила важны при использовании принципа диалогичности в деятельности социальных партнеров.

Принцип амбивалентности обоснован авторами «Концептуальных основ теории управления воспитательной системой школы» В. И. Аршиновым, Л. К. Балясной, А. А. Бодалевым, В. А. Караковским, И. В. Клариным, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, А. В. Сидоркиным, И. А. Скворцовой, М. В. Соколовским, Л. А. Цыгановой. Амбивалентность – двойственность переживания, выражающаяся в том, что один и тот же объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства, например, удовольствие и неудовлетворение, симпатию и антипатию. Амбивалентность рассматривается как фундаментальная, логическая характеристика мышления, культуры, нравственного идеала, человеческой жизнедеятельности, как способность человека осмысливать любое интересующее его явление через дуальную оппозицию, т. е. двухсторонне, с двух противоположных и, казалось бы, исключających друг друга сторон [8, с. 134].

Принцип амбивалентности – признание многих точек зрения, суждений – должен учитываться всеми участниками образовательного процесса – социальными партнерами. Это основа диалога.

На наш взгляд, если социальные партнеры – педагогическое сообщество в деятельности будут руководствоваться выше представленным принципом, то процесс профессионального образования будет результативным.

Список литературы:

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Столяренко Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 445 с.
3. Образование и наука. Энциклопедический словарь / гл. ред. Ж. К. Туймебаев. – Алматы, 2008. – 448 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : ГАРДАРИКИ, 2007. – 528 с.
5. uip.akmol/home/mp6.
6. Слесарь М. В. Развитие полиэтнической культуры школьников / М. В. Слесарь. – Костанай, 2014. – 100 с.
7. sidac.info/10687.
8. Димуhamетов Р. С. Образование взрослых. Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров / Р. С. Димуhamетов, Н. П. Димуhamетова. – LAR LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 360 с.
9. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 12-18.